

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детского творчества



Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДДТ  
Сергеева Н.В.

## Дополнительная общеобразовательная Общеразвивающая программа

### «Мир вокруг нас»

1 год обучения  
Возраст обучающихся 7-10 лет

Педагог дополнительного образования  
Чуб В.Н.

Городовиковск, 2022

## Пояснительная записка

Целью воспитания является воспитание нравственной, гармонически развитой личности с творческим мышлением, со стремлением ко всему прекрасному. Индивидуальный подход - один из главных принципов современной педагогики. Ребенок – это субъект собственного развития.

В старшем дошкольном возрасте ребенок стремится найти свое место в окружающем мире. Ребенок осознает, что он входит в различные сообщества людей: это семья, друзья, группа учащихся. Так же у ребенка формируются сравнительно-пространственные представления о мире: дом, двор, улица, город, страна. На данном этапе дети знакомятся с символикой города и государства (флаг, герб, гимн).

В этом возрасте у детей значительно расширяется контакты с другими людьми. Ребенок интересуется взаимоотношениями между людьми, их поведением, дети знакомятся с понятием «Этикет». Дети закрепляют навыки правильного поведения дома, на улице, в транспорте, и учатся адекватно действовать в той или иной обстановке, что в свою очередь, способствует обеспечению безопасного и здорового образа жизни.

Данная программа создана с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Программа «Мир вокруг нас» направлена на развитие детей, на формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для ребят опыт систематизации и «научной» коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем оно и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественно – научным дисциплинам методам познания, следя которым, нужно как можно больше «увидеть своими глазами», «сделать своими руками». Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно – научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса начальной школы.

В основу подготовки детей положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т.д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену. Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и умений познавательной деятельности, необходимое

для успешного освоения программы начальной школы, для выявления индивидуальных особенностей школьников и формирования готовности к школьному обучению.

**Целью программы** является общее психическое и физическое развитие ребенка, охрана и укрепление его здоровья, развитие творческого воображения, активности и инициативы, самостоятельности в решении задач, умения наблюдать и сравнивать, делать выводы, развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации, умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

### **Задачи:**

- Обеспечение целостного развития личности с учетом индивидуальных особенностей .
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества
- Увеличение объема внимания и памяти
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации)
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания , строить простейшие умозаключения
- Привитие навыков общения с детьми и взрослыми, научить выполнять общепринятые правила поведения
- Научить ребенка организовывать и планировать труд и время, приучить к поурочной системе
- Дать представление о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствовать формированию понимания ребёнком того, что Земля – наш общий дом, а человек- часть природы.
- Формировать у детей элементарные представления о работе своего организма и приобщение к ценностям здорового образа жизни.
- Воспитывать положительное отношение к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.

### **Отличительные особенности программы:**

Программа «Мир вокруг нас» предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств). Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых педагог не только закрепляет знания, но и формирует у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы. Основным видом деятельности по-прежнему остаётся игра. Большое

значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее.

Целесообразным является проведение викторин, конкурсов. В целом, работа с детьми по данной программе поможет сформировать у них целостное представление об окружающем мире и социальной действительности.

Разработанные занятия, объединенные общей темой и педагогическими задачами, представляют собой тематический цикл. Каждый такой цикл включает 2-3 "рабочих" занятия, экскурсию или тематическое интегрированное занятие (живопись, бумагопластика, пластилинография, бисероплетение, работа с природным материалом).

**Возраст детей:** 7-10 лет.

**Сроки реализации:** 1 год

**Формы и режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания
- смена видов деятельности
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося
- отсутствие каких либо отметок и домашнего задания

Формы занятий, планируемых по каждой теме различны. Используются следующие формы занятий:

Игра

Беседа

Экскурсия

Конкурс

Наблюдение

Экспериментальная деятельность

Акция

Выставка

Защита проектов

Викторина

Лабораторное занятие

Открытое занятие

Практическое занятие

Презентация

**Условия реализации программы.** Для успешной реализации задач данной программы необходимы: карты мира, России, родного города; глобус; иллюстрации, фотографии соответствующие тематике занятия; предметы сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения; изделия или иллюстрации народного творчества; технические средства: магнитофон, видеоманитофон с аудио и видеокассетами.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

К завершению курса ребёнок:

- ✓ знает животный и растительный мир своего поселка, района. Владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны республики Калмыкия;
- ✓ стремится к исследованию объектов живой и неживой природы, делает выводы, устанавливает причинно – следственные связи;
- ✓ привлекает внимание взрослых и других детей к интересным знакомым и незнакомым явлениям и объектам в живой и неживой природе;
- ✓ обращает своё внимание и внимание других на «непорядки» и непредвиденные явления в природном окружении;
- ✓ знаком с основными календарными народными и православными и калмыцкими праздниками.
- ✓ имеет представление о семье, родственных связях внутри семьи, профессиях членов семьи.
- ✓ знает основы безопасного образа жизни.
- ✓ Имеет общее представление о строении тела человека, о его основных эмоциональных состояниях.
- ✓ Знает символику родного города, республики и государства.
- ✓ Знаком с основными представлениями о предметном мире.
- ✓ Знаком с понятием «Этикет»

**Формы подведения итогов:**

- Тестирование
- Деловые игры;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Соревнования;
- Экскурсии;

**Учебно-тематический план**

№	Тема	Всего	Теор.	Практ.
---	------	-------	-------	--------

1.	Городовиковск – зеленое ожерелье Калмыкии	20	13	7
2.	«Я исследователь»	20	12	8
3.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	20	10	10
4.	«Знай, люби и сохраняй»	20	10,5	9,5
5.	Экологическая деятельность в природе	20	11	9
6.	Здоровье и безопасность	20	15,5	4,5
7.	Ориентировка в пространстве и времени	24	8,5	15,5
	Итого:	144	80,5	63,5

## Содержание программы

Разработанная программа предусматривает в работе с детьми постепенное изучение и обобщение материала по 4 блокам. Каждому блоку соответствует определенное содержание, которое составлено с учетом имеющихся условий и решаемых воспитательно-образовательных задач.

### **Блок "Городовиковск – зеленое ожерелье Калмыкии"**

Содержание данного блока предусматривает ознакомление детей с природными особенностями родного города, обобщение и систематизацию знаний детей о заповедных природных уголках республики. Название страны, республики, города, где мы живем. Растительный и животный Калмыкии. Праздники и знаменательные даты. В этом блоке проходит первое занятие по теме здоровьесбережения: «Школа гномика Здоровячка». В дальнейшем занятия этого цикла присутствуют в каждом блоке. Их наполняемость зависит от сезона и конкретных воспитательных задач, выдвигаемых педагогом на том или ином этапе работы по программе. Кроме того, в этом блоке рекомендовано проведение таких мероприятий, как:

Диагностика знаний детей о родном городе.

Консультирование родителей об экологическом воспитании в семье

Выставка детских рисунков "Я люблю свою республику!"

Тематическое интегрированное занятие "Батюшка Покров, не будь суров"

Оформление папки-передвижки "Осенние праздники. Отмечаем всей семьей"

Декоративно-прикладное творчество: «Обработка бумаги и картона» (правила безопасности труда, ознакомление с видами бумаги, инструменты и приспособления, шаблон и его назначение)

## **Блок "Я - исследователь"**

Этот блок направлен на то, чтобы педагог познакомил детей с основными понятиями живой и неживой природы через экспериментальную деятельность. Этот блок можно назвать «блоком проектов», так как именно эта форма организации работы с детьми позволит привлечь к участию в исследовательской деятельности и родителей воспитанников. Темы проектов, как и вопросы, подлежащие исследованию, педагог подбирает индивидуально, с учетом подготовленности ребенка, его личностных качества, интересов, а так же пожеланий родителей. Времена года. Сезонные изменения в природе. Простейшие связи между явлениями в природе. Модели взаимосвязи между живой и неживой природой. Основные свойства воздуха, ветер.

Декоративно-прикладное творчество: «Конструирование из бумаги и картона» (технология обработки бумаги, экономия материала, беседа «Из чего делают бумагу», «Свойства бумаги» «Отношение к влаге, прочность»)

## **Блок "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!"**

Этот блок направлен на то, чтобы педагог познакомил детей с понятием быт, традиции. Здесь раскрывается понятие «экология души». Содержание данного блока предусматривает в доступной для детей форме, формировать не только представления о свойствах трех основных стихий (солнце, воздух и вода) и их влиянии на человека. Жизнь растений в разные сезоны, классификация растений, схема растения и необходимые условия для роста. Съедобные и несъедобные грибы.

Это позволяет учащимся формировать представления о связи между поколениями. Рекомендованы также такие виды работы, как:

Экологическая акция "Наша клумба".

Выпуск информационного буклета "Советы здоровья".

Конкурс экологических рисунков-плакатов "Наш дом-планета Земля!".

Декоративно-прикладное творчество: «Аппликация: сюжетная, предметная» (подбор материалов и инструментов, экономное использование материалов, анализ образца).

## **Блок «Знай, люби и сохраняй»**

Содержание данного блока направлено на формирование знаний детей об особенностях животного мира Калмыкии. Дать представление о заказниках, находящихся на территории нашей республики. Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц. Жизнь животных в разные сезоны. Простейшая

классификация животных по типу «кто, где живет». Простейшая систематизация животного мира (по внешнему виду, образу жизни, повадкам, питанию: дикие и домашние, птицы и животные). Насекомые.

Рекомендованы также такие виды работы, как:

Экологическая акция "Кормушка"

Развлечение совместно с родителями "Как на масляной неделе"

Конкурс экологических рисунков-плакатов "Береги природу родного края!"

Декоративно-прикладное творчество: планирование и организация трудовой деятельности, подготовка материала к работе, изготовление по образцам различных изделий из природных и подручных материалов, картона.

### **Блок «Экологическая деятельность в природе»**

Содержание данного блока знакомит детей с основными правилами бережного отношения к растениям и животным. Выполнением правил поведения в природе. Самостоятельным наблюдениям в природе. Выполнению правил «Друзья природы» (изготовление кормушек, подкормка птиц).

Беседа что умеют делать золотые руки.

Игры и упражнения «Кто спрятан в этой шишке», «На что похоже».

Самостоятельная работа по изготовлению поделок.

Декоративно-прикладное творчество: Предусмотрено ознакомление с правилами работы с природными материалами и изготовление поделок из подручных материалов. Правилами безопасности труда и личной гигиены. Инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке природных и подручных материалов. Приемами работы с ними. Способами обработки природных материалов.

### **Блок «Здоровье и безопасность»**

Это блок предусматривает знакомство с частями тела человека. Формирование о представлений о функциях частей тела человека (как мы двигаемся, как мы дышим). Формирование культурно-гигиенических навыков, осознание их значения и необходимости. Знакомство с понятием «режим дня», обучение правилам пользования предметами, требующими осторожного обращения (колюще-режущие инструменты, лекарства). Знакомство с правилами дорожного движения. Знакомство с потенциально опасными ситуациями в контакте с незнакомыми людьми и животными.

Изготовление различных изделий из природных и подручных материалов, планирование и организация трудовой деятельности.

### **Блок «Ориентировка в пространстве и времени»**

Содержание данного блока предусматривает ознакомление детей с направлениями относительно себя (вперед, назад, вправо, влево, между и



г.д). Учащиеся получают знания о значении слов вчера, сегодня, завтра, утро, вечер, день, ночь, о круговой модели смены времен года. Ребенок учится ориентироваться на листе бумаги. Узнает последовательность смены времени суток, дней недели. Учатся изготавливать поделки не по образцу и шаблону, а по собственному замыслу.

### **Методическое обеспечение.**

- 1) Учебные и методические пособия по программе (см. список литературы).
- 2) Материалы из опыта работы:
  - а) физкультминутки, загадки;
  - б) конспекты занятий;
  - в) экологические викторины;
  - г) экологические досуги, праздники;
  - д) дидактические игры;
  - е) диагностические карты, анкеты;

В работе с детьми начальных классов по их экологическому воспитанию и обучению рекомендован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь занятий, наблюдений в природе, исследовательской деятельности, подвижных и дидактических игр, изобразительной деятельности, театральной деятельности, чтение художественной литературы, моделирования, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка;

Наша работа с детьми предполагала сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключала авторитарную модель обучения. Обучающий процесс был организован так, чтобы ребенок имел возможность сам задавать вопросы, выдвигать свои гипотезы, не боясь сделать ошибку; предложенные материалы используются с учетом конкретных условий организации работы, индивидуальных особенностей воспитанников. Допускается избирательное использование материала, замена тех или иных видов работы на равнозначные по содержанию.

### **Литература.**

1. Коннова, Е.Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 1-й класс: пособие для учителей и родителей/ Е.Г. Коннова. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 64 с. – (Начальное общее образование)

2. Новикова, И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова – Ярославль: Академия развития, 2008. – 80 с.
3. Мирошник, М.И., В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей/ М.И. Мирошник., М.Ю. Тарчукова. – Ростов н/Д: Легион, 2013. 144 с.
4. Морозова, И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. – И.А. Морозова., М.А. Пушкарева \_ 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 160 с.
5. Светлова, И.Е. Познаем окружающий мир/ Илл. Е. Нитылкиной. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 80 с., ил. – (Академия дошкольного развития).
6. Виноградова, Н.Ф. «Окружающий мир» в начальной школе (Методические советы учителю). – Н.Ф. Виноградова. – М.: П.П.О., 1995. – 64 с.
7. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 7-10 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.
8. Генералова, О.Е. Методические рекомендации к таблицам: наглядные пособия к альбому «Окружающий мир»: я познаю мир / О.Е. Генералова. – М.: «Спектр - М», Издательство «Экзамен», 2007. – 55 с.
9. Неменская, Л.А. Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь: учеб. Для нач. шк. / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 111 с.: ил. – ISBN 5-09-015041 – 9.